

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради
гімназії
Протокол від 30 серпня 2021 р. №

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор гімназії
_____ М. Хрипа
Наказ від 30 серпня 2021 р. №

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Гощанської районної гімназії
Гощанської селищної ради
Рівненської області
на 2021-2022 навчальний рік

Вступ

Відповідно до свого Статуту Гощанська районна гімназія є закладом загальної середньої освіти I-III ступенів з поглибленим вивченням окремих предметів згідно з профілем, що забезпечує науково - теоретичну, гуманітарну, загальнокультурну підготовку обдарованих і здібних дітей. Гімназія має у своєму складі прогімназійне відділення (1-4) класи, що працює за науково - педагогічним проєктом «Інтелект України». Мова навчання – українська.

Освітня програма гімназії створена на підставі статті 33 Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 р., постанов Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 р. № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», від 20.04.2011 р. № 462, від 23.11.2011 р. № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», наказів МОН України № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», від 20.04.2018 р. № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», від 20.04.2018 р., Концепції Нової української школи (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», наказів Міністерства освіти і науки України від 03.02.2021 р. №140 «Про внесення змін до наказу міністерства освіти і науки України від 02 листопада 2016 року № 1319 та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України від 13.07.2017 р. № 1021 «Про організаційні питання запровадження Концепції Нової української школи у загальноосвітніх навчальних закладах I ступеня».

Дана Освітня програма визначає загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і взаємозв'язки навчальних предметів, факультативів, курсів за вибором, логічну послідовність їх вивчення; очікувані результати навчання здобувачів освіти; форми організації освітнього процесу; інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти; вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за Освітньою програмою гімназії.

Освітня програма гімназії окреслює основні шляхи формування особистості випускника на кожному ступені освіти за допомогою запровадження інноваційних форм і методів роботи, гармонізації та гуманізації освітнього простору.

Основним засобом реалізації Освітньої програми гімназії є засвоєння учнями змісту загальноосвітніх програм, запровадження Державних стандартів освіти. Поряд з цим гімназія застосовує *додаткові засоби* реалізації своєї місії: запровадження науково-педагогічного проєкту «Інтелект України», поглибленого вивчення іноземних мов, профільного навчання у старшій школі, уведення в навчальний план предметів і курсів за вибором.

На основі освітньої програми складено робочі *навчальні плани*, що конкретизують організацію освітнього процесу в гімназії.

Розділ 1

Призначення гімназії та засіб його реалізації

Головним призначенням роботи гімназії є забезпечення у повній мірі освітнього процесу на рівні кращих національних та європейських стандартів та практик.

Головною метою діяльності гімназії є задоволення соціально-економічних, національних, культурно-освітніх потреб територіальної громади в реалізації *прав на загальну середню освіту підвищеного рівня* здібних і обдарованих дітей та створення умов для їхньої самореалізації й всебічного розвитку.

Головними завданнями гімназії є:

- пошук і цілеспрямований відбір на навчання здібних і обдарованих дітей;
- виховання морально і фізично здорового покоління;
- створення максимально сприятливих умов для інтелектуального, духовного, морально-естетичного розвитку гімназистів, забезпечення їх функціональної загальноосвітньої підготовки на рівні державних та європейських стандартів загальної середньої освіти;
- розвиток природних позитивних нахилів, здібностей і обдарованості гімназистів, їх творчого мислення, потреби і вміння самовдосконалюватися;
- виховання в учнів поваги до Конституції та Законів України, її державних символів, прав і свобод людини і громадянина, формування і розвиток соціально зрілої творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення, конкурентної на національному та європейському ринках праці;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, української мови, національних цінностей українського народу, здатності до толерантної поведінки в умовах діалогу культур;

- розробка і апробація нових педагогічних технологій, методів і форм навчання і виховання, здійснення просвітницької та видавничої діяльності.

При цьому залишається незмінною **місія гімназії**: бути освітнім та культурним центром, що формує особистість випускника з якостями та компетенціями, що забезпечують життєвий успіх у сучасному національному та глобальному суспільному просторі.

Освітній процес будується на таких **філософських засадах**:

- кожен учень – це унікальна особистість, яка може навчатися різними методами, що передбачають досягнення високих цілей;
- всі учасники освітнього процесу несуть відповідальність за свою ділянку роботи та звітують про її результати;
- увесь колектив має бути позитивним прикладом у вихованні таких рис, як працелюбність, ініціативність, повага, толерантність;
- прагнення всіх до розвитку в кожному учневі бажання досягти якомога кращих результатів за всіма аспектами навчальної програми: інтелектуальним, соціально-емоційним, фізичним.

Педагогічний колектив гімназії працює на підставі **таких принципів**:

- особистісної орієнтації освіти;
- збереженості фізіологічного та психічного здоров'я учасників освітнього процесу;
- науковості;
- демократизації;
- відповідальності;
- безперервності та перспективності;
- патріотизму та національної спрямованості освіти і виховання;
- європейської спрямованості освітнього процесу;
- модернізації та безперервних покращень;
- життєвої спрямованості освітнього процесу та професійного самовизначення випускників гімназії;
- гуманізації освіти;

- індивідуалізації та диференціації, вибору профілів, форм і видів навчання;
- формування основних компетентностей особистості як результату освітнього процесу.

Відповідно до Статуту гімназія здійснює освітній процес за трьома ступенями:

I ступінь – початкова загальна освіта (1-4 класи):

I цикл – 1 - 2 класи за програмою науково - педагогічного проєкту «Інтелект України».

II цикл – 3-4 класи за програмою науково - педагогічного проєкту «Інтелект України».

Призначення першого ступеня – всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь, відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі на підвищеному рівні.

II ступінь – основна загальна освіта (5-9 класи). Працює за навчальним планом школи з вивченням двох іноземних мов та програмою поглибленого вивчення основної іноземної мови на засадах особистісно зорієнтованого, компетентнісного і діяльнісного підходів, що реалізуються через відповідні освітні галузі, передбачені Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти. Її призначення - забезпечувати розвиток академічних, соціокультурних, соціально-психологічних здібностей учнів; сприяти формуванню ключових і предметних компетентностей, розвитку умінь і навичок, застосуванню здобутих знань у життєвій практиці, інтеграції особистості у соціокультурному та природному середовищі.

III ступінь – середня (повна) загальна освіта (10-11 класи) ліцейного типу з профільним навчанням за вибором учнів. Призначення школи третього ступеня – задовольнити освітню потребу старшокласників у профільному

навчанні, сформувати готовність до професійного вибору та реалізації шляхів подальшої освіти.

Розділ 2 Модель випускника гімназії як компетентнісної особистості

Модель випускника початкової школи

Освітня програма початкової школи передбачає особистістний ріст учня і побудову відкритого інформаційного, діяльнісного, розвивального простору на основі науково-педагогічного проєкту «Інтелект України».

Це визначило модель випускника школи I ступеня як успішної, соціально-інтегрованої, ініціативної особистості, здатної до саморозвитку та самовдосконалення в умовах сучасного суспільства. Змістом моделі випускника є якості особистості та компетенції (предметно-інформаційні, діялісно-комунікативні та ціннісно-орієнтаційні). Предметно-інформаційні компетенції забезпечують уміння працювати з навчальною інформацією, її сприйняття і перетворення.

Діялісно-комунікативні компетенції проявляються в здатності до співпраці, до творчості для досягнення конкретних завдань, в умінні управляти собою, аналізувати й організувати діяльність, приймати раціональні рішення.

Ціннісно-орієнтаційні компетенції включають систему ставлення до світу, до себе, до суспільства, засновану на потребах, мотивах, емоційно-ціннісних орієнтаціях особистості.

Випускник гімназії володітиме основними та предметними компетентностями, буде прагнути бути здоровим, освіченим, творчим, інтелектуально розвинутим, соціалізованим, патріотичним, духовно збагаченим, толерантним, вихованим, конкурентним, тобто відповідати наступним характеристикам:

- володіння знаннями культурних та духовних цінностей українського народу;
- орієнтування на успіх, позитивне ставлення до себе, інших людей і життєвих перспектив;

- здатність до саморегульованого набуття знань, самостійного пошуку відповідей на актуальні запитання;
- толерантність, терпимість до чужих думок, вміння спілкуватися без конфліктів, працювати в команді;
- ставлення до здоров'я як найвищої цінності, прагнення до здорового способу життя;
- здатність до свідомого професійного самовизначення, особистісного самовдосконалення, рефлексії.

Розділ 3 Особливості та форми організації освітнього процесу

Для організації освітнього процесу у **1-4 класах використовується** Типовий навчальний план початкової школи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України», затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 03.02.2021 р. №140, від 13.07.2017 р. № 1021 «Про організаційні питання запровадження Концепції Нової української школи у загальноосвітніх навчальних закладах I ступеня».

Відповідно до Закону України «Про освіту» (стаття 33) Програма визначає:

- вимоги до дітей, які можуть розпочати навчання за цією Програмою;
- перелік освітніх компонентів та їхню логічну послідовність, що презентовано в органічній єдності та взаємозв'язку концептуальних засад, цілей, змісту, методів, форм і засобів освітнього процесу в початковій школі Проєкту, а також освітніх програм для 1-2-х класів з мовно-літературної (українська мова і література, іншомовна освіта), математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної та здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної освітніх галузей. Виконання програми передбачається у **режимі школи повного дня.**

Вимоги до дітей, які можуть розпочати навчання за програмою. Зарахування учнів до першого класу відбувається відповідно до чинного

законодавства на підставі заяв батьків або осіб, які їх замінюють. Згідно із Законом України «Про освіту» початкова освіта розпочинається переважно із шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, можуть навчатися в першому класі цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажання батьків або осіб, які їх замінюють, за наявності вільних місць. Навчання за програмою другого класу можуть розпочинати учні, що засвоїли програму першого класу. Учні, що її не засвоїли, рекомендується навчання за типовими програмами початкової школи. До здобуття другого (основного) циклу початкової освіти за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» допускаються переважно учні, які здобували початкову освіту на першому (адаптаційно-ігровому) циклі у 1–2-х класах проєкту.

Перелік освітніх компонентів системи початкової освіти в гімназії

Згідно із Законом України «Про освіту» початкова освіта за проєктом «Інтелект України» як перший рівень повної загальної середньої освіти, що відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій, забезпечує, зокрема, наступність із дошкільним періодом і здатність дитини виконувати під керівництвом учителя підвищені завдання в типових ситуаціях у чітко визначеній структурованій сфері навчання, а також готовність дитини до навчання на наступному рівні (Закон України «Про освіту», стаття 10).

Цілями початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей і наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості й допитливості. Зазначені цілі досягаються через модернізацію початкової освіти на засадах компетентнісного підходу, концептуальною метою якого є становлення учня як суб'єкта життєдіяльності завдяки сформованості системи взаємопов'язаних ключових, загальнопредметних і предметних компетентностей. Компетентнісна початкова освіта: втілює в життя основні положення компетентнісного підходу та розпочинає процес формування в учнів

молодшого шкільного віку ключових, загальнопредметних і предметних компетентностей. Він проектується й реалізується на засадах особистісно-діяльнісного підходу як система, що функціонує та розвивається відповідно до основних положень парадигми особистісно орієнтованої освіти й діяльнісного підходу, зокрема принципів гуманістичної, особистісної та діяльнісної спрямованості освіти; розглядається як феномен, що функціонує та розвивається відповідно до принципів системного підходу, зокрема принципів органічної єдності педагогічної системи й середовища, цілеспрямованості, рівноважної відповідності, оптимальності, зворотного зв'язку, єдності програмованого, рефлексивного та адаптивного видів управління тощо.

Відкритість освіти виявляється в доцільності її розбудови на основі органічного поєднання різних методологій і підходів, освітніх технологій і методик, а також їхніх компонентів; **нелінійність** — у необхідності конструювання освітньої системи як гнучкого багатоваріантного системного утворення з правом вибору суб'єктами освітнього процесу одного/декількох варіантів його організації, у тому числі й за індивідуальною освітньою траєкторією; **здатність до самоорганізації** — у переважанні технологій інтерактивного навчання, підвищенні ролі самоосвіти.

Зміст початкової освіти в початковій школі визначено відповідно до дидактичних основ конструювання змісту освіти. У зв'язку з вищезазначеним реалізація компетентнісної моделі освіти в Програмі передбачає, з одного боку, упровадження STEM-освіти як провідного тренду модернізації національних освітніх систем, метою якої є підготовка фахівців у галузі converging NBIC-технологій — ядра 6-го технологічного укладу, а з іншого — формування в учнів соціальної, громадянської, державницької та культурної компетентностей, позитивного мислення й емоційного інтелекту (EQ). Характерними для STEM-освіти в гімназії є: - фундаменталізація освіти, що виявляється в *поглибленому вивченні предметів природничо-математичного циклу*; - інтегроване навчання за темами, а не за предметами, що здійснюється на засадах міждисциплінарного та проєктного підходів; - навчання на основі власних відкриттів, спрямоване на формування в учнів дослідницької

компетентності, опанування учнями алгоритму розв'язання винахідницьких задач, інноваційної стратегії розробки проєктів; - практична спрямованість навчання (на основі здобутих знань учні на уроках створюють прототипи/моделі реальних об'єктів, процесів або продукти сучасної індустрії); - *посилена увага до вивчення англійської мови*, оскільки найбільш значущі наукові друковані та Інтернет-ресурси публікуються саме цією мовою. STEM-освіта може реалізовуватися як під час уроку, так і в позаурочний час.

Згідно з принципом єдності змістового та процесуально-діяльнісного (методи, форми, засоби освітнього процесу) компонентів освіти **в освітньому процесі школи I - го ступеня реалізуються:**

інтерактивні освітні технології та технології критичного мислення, зокрема кооперативне навчання, робота в парах або групах («ажурна пилка», «алфавіт», «брейнстормінг», «броунівський рух», «виклик», «дерево припущень», «діалог», «карусель», «синтез думок», «тонкі та товсті запитання», «учитель», «шість капелюхів»); технології навчання в грі; дискусія («дебати у форматі Карла Поппера», «метод прес», «обери позицію», «парламентські слухання», «ток-шоу»); метод проєктів; тренінги (соціально-психологічні тренінги, тренінги особистісного зростання), що спрямовані на становлення учнів як суб'єктів успішної та щасливої життєдіяльності, патріотів України, активних членів громадянського суспільства, які сповідують традиційні й новітні демократичні цінності, ідеї позитивного мислення, а також здатні самостійно та критично мислити, працювати в команді, ефективно взаємодіяти з іншими людьми.

Відповідно до Державного стандарту початкової освіти **формування в учнів 11 ключових компетентностей**, що зазначені в Законі України «Про освіту» (стаття 12), здійснюється за такими освітніми галузями: 1. Мовно-літературна освітня галузь. 2. Математична освітня галузь. 3. Природнича освітня галузь. 4. Технологічна освітня галузь. 5. Інформатична освітня галузь. 6. Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь. 7. Громадянська та історична освітня галузь. 8. Мистецька освітня галузь. 9. Фізкультурна освітня галузь. Для кожної з наведених освітніх галузей відповідно до принципу

наступності та перспективності окремих рівнів освіти визначено мету, завдання й загальні результати I циклу початкової освіти, що відображені в освітніх програмах відповідних освітніх галузей.

Загальний обсяг навчального навантаження учнів 1–4-х класів.

Загальний обсяг навчального навантаження учнів 1–4 класів визначається відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти (додаток 2 до Стандарту «Базовий навчальний план початкової освіти для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання»), за якими гранично допустиме тижневе навантаження становить: 1 клас — 20 год/тижд.; 2 клас — 22 год/тижд.; 3 клас — 23 год/тижд.; 4 клас — 23 год/тижд.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти 2-х і 4-х класів у повному обсязі реалізують вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів молодшого шкільного віку після першого (адаптаційно-ігрового) та другого (основного) циклів початкової освіти, що визначені Державним стандартом початкової освіти.

Установлення ступеня досягнення учнями 1–2-х класів обов'язкових результатів навчання здійснюється відповідно до наказів Міністерства освіти і науки України від 10.08.2018 № 924 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу у Новій українській школі» та від 27.08.2019 № 1154 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів другого класу».

Оцінювання результатів навчання та особистих досягнень учнів 1–2-х класів має формувальний характер, здійснюється вербально та передбачає активне залучення здобувачів освіти до самоконтролю й самооцінювання. Воно має на меті:

- супроводжувати навчальний поступ учнів;
- вибудовувати індивідуальну траєкторію розвитку учнів;
- діагностувати досягнення на кожному з етапів навчання;
- вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню;

аналізувати хід реалізації освітньої програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб учнів;

підтримувати бажання навчатися та прагнути максимально можливих результатів;

запобігати побоюванням помилитися;

плекати впевненість у власних можливостях і здібностях;

виховувати ціннісні якості особистості.

У 1-му класі передбачено формувальне і підсумкове оцінювання. Останнє здійснюється лише в кінці навчального року та має на меті визначення освітніх завдань для реалізації індивідуального підходу до дитини в процесі подальшого навчання. Облік результатів підсумкового оцінювання фіксується вчителем у свідоцтві досягнень.

Навчальні досягнення учнів 2-х класів підлягають формувальному та підсумковому (тематичному і завершальному) оцінюванню. Тривалість виконання діагностичної роботи не має перевищувати 35 хвилин (5 хвилин — інструктаж, 30 хвилин — виконання роботи). Діагностувальні роботи, що проводяться з мовно-літературної, математичної та природничої освітніх галузей, учні виконують у зошитах для діагностичних робіт або на окремих аркушах тощо.

Результатом оцінювання діагностувальної роботи є оцінне судження («має значні успіхи» / «демонструє помітний прогрес» / «досягає результату за допомогою вчителя» / «потребує уваги й допомоги»). Оцінні судження не фіксуються в Класному журналі, але можуть зберігатися в учнівському портфоліо.

Установлення ступеня досягнення учнями 3–4-х класів обов'язкових результатів навчання здійснюється за допомогою формувального та підсумкового (тематичного й завершального) оцінювання відповідно до вимог чинного законодавства. Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, що здійснюється лише з метою моніторингу якості освітнього процесу в проектних класах.

Упродовж навчання в початковій школі учні опановують способи самоконтролю, саморефлексії та самооцінювання, що сприяє стимулюванню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин і корекції в знаннях, уміннях, навичках.

Початкові класи працюють за авторськими навчально-методичними комплектами (навчальна програма, методичні рекомендації для вчителя, посібники, зошити з друкованою основою, мультимедійні засоби навчання тощо), що реалізують навчально-виховні завдання проєкту «Інтелект України» відповідно до вікових можливостей дітей молодшого шкільного віку, мають відповідний гриф Міністерства освіти і науки України та видаються позабюджетним коштом. Права й обов'язки учасників освітнього процесу в класі визначаються Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», статутом гімназії та правилами внутрішнього трудового розпорядку. Учням за успіхи в навчанні рішенням педагогічної ради закладу може бути призначена стипендія з власних коштів або цільових надходжень від різних установ, добродійних фондів, товариств, асоціацій тощо. За учнями, які навчаються в проєктних класах, зберігається право вільного переходу до класу, що працює за іншими освітніми програмами Нової української школи. За умові ліквідації проєктного класу учням гарантується дотримання їхніх прав та інтересів відповідно до чинного законодавства з питань освіти.

Підготовка педагогічних працівників. Педагогічні працівники, що працюють у проєктних класах, проходять відповідну підготовку в системі «Інтелект України» та розпочинають роботу за наявності відповідного сертифіката.

Мінімальні вимоги до оснащення навчальних кабінетів класів встановлено наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2017 р. № 1021 «Про організаційні питання запровадження Концепції Нової української школи у загальноосвітніх навчальних закладах I ступеня». Згідно з рішенням місцевих органів виконавчої влади, органів місцевого самоврядування або за бажання батьків навчальні кабінети можуть забезпечуватися й іншим обладнанням з коштів, не заборонених законодавством України.

Робочий навчальний план класів зорієнтований на роботу *за 5-денним навчальним тижнем в режимі школи повного дня* (Додаток 1).

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків у 1 класі 35 хвилин, у 2-4 класах 40 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Варіативна складова навчальних планів використовується на: підсилення предметів інваріантної складової, запровадження факультативів, курсів за вибором, індивідуальні заняття та консультації.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Я пізнаю світ», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Для недопущення перевантаження учнів враховується їхнє навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). Так, за рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їхнього навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроків, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель реалізує в межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення

конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Освітня програма для учнів 5-6 класів розроблена на основі наказу МОН України від 03.02.2021 №140 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 02 листопада 2016 року № 1319 та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України».

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5 класу – 1050 годин/навчальний рік, для учнів 6 класу – 1155 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані . **(Додаток 2)**

Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 15.08.2011 р. № 872 «Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання в загальноосвітніх навчальних закладах», Постанови Кабінету Міністрів України від 09.08.2017 № 588 «Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання в загальноосвітніх навчальних закладах», наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти» від 08.06.2018 року № 609 в закладі продовжує роботу 5-Б клас з інклюзивною формою навчання. Учениця з особливими освітніми потребами навчається за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України». Години варіативної складової використано на корекційно-розвивальні заняття: 4 год – на розвиток слухового сприймання та формування вимови, 1 год – на ритміку, 1 год – на лікувальну фізкультуру. Навчальний план корекційно-розвивальних занять для учениці з ООП складений за Навчальним планом спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з порушеннями слуху (дітей зі зниженим слухом) (Таблиця 8 до наказу Міністерства освіти і науки від 12.06.2018 року № 627 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами») та відповідно до висновку про комплексну

психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини з ООП Гощанського інклюзивно-ресурсного центру.

Освітня програма 7-9 класів школа II ступеня (базова середня освіта) розроблена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 (таблиця 10) та окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів I - V(5-9-х) класів гімназії складає 5845 годин/навчальний рік: для 5 класу – 1050 годин/навчальний рік, для 6 класу – 1155 годин/навчальний рік, для 7 класу – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8 класу – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9 класу – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (Додаток 3).

Цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, гранично допустиме тижневе навантаження учнів визначає робочий навчальний план. Навчальні плани класів основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Варіативна складова навчального плану гімназії використовується для поглибленого вивчення іноземних мов та підсилення вивчення математики й української мови, вивчення спецкурсу «Основи наукових досліджень».

У класах з поглибленим вивченням окремих предметів дозволяється навчальне навантаження учнів збільшувати до норм, що не перевищують санітарно-гігієнічних.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» гімназія формує самостійно з варіативних модулів. Для недопущення перевантаження учнів може враховуватися їхнє навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). За рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів можуть враховуватись результати їхнього навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у закладах позашкільної освіти.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами). Згідно з рішеннями місцевих органів виконавчої влади або органів місцевого самоврядування класи можуть ділитися на групи і при меншій наповнюваності від нормативної, а також при вивченні інших предметів за рахунок зекономлених бюджетних асигнувань та залучення додаткових коштів.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний план **5-8 класів** зорієнтований на роботу за **5-денним навчальним тижнем, 9 класів за 6- денним навчальним тижнем.**

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання будуть робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

| № з/п | Ключові компетентності | Компоненти |
|-------|--|--|
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | <p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних і невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p> |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | <p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною</p> |

| | | |
|---|----------------------------|--|
| | | <p>навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p> |
| 3 | Математична компетентність | <p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними,</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p> |
| 4 | <p>Основні компетентності у природничих науках і технологіях</p> | <p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p> |

| | | |
|---|-------------------------------------|--|
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | <p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p> |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | <p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної</p> |

| | | |
|---|---------------------------------------|--|
| | | освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | <p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p> |
| 8 | Соціальна громадянська компетентності | <p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту |
| | Обізнаність і самовираження у сфері культури | Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва |
| | Екологічна грамотність і здорове життя | Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p> |
|--|--|--|

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуватимуться відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних змістових ліній, як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; вони враховуватимуться при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допоможуть формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвиватимуть здатність застосовувати отримані знання в різних ситуаціях.

| Наскрізна лінія | Коротка характеристика |
|--------------------------------------|---|
| Екологічна безпека й сталий розвиток | <p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p> |
| Громадянська відповідальність | <p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p> |

| | |
|---|---|
| Здоров'я і безпека | <p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p> |
| Підприємливість і фінансова грамотність | <p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p> |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне залучення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість. Практикуватиметься, де це можливо, не лише демонстрація виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створення умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприятиме встановлення

та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилить пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищить рівень їхньої загальної культури, створить умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набудуть досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року будуть за бажанням батьків розпочинати здобуття базової середньої освіти в гімназії цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей. Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Основні форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроків:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відеоуроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях-практикумах. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуватимуться на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-9 класів) буде передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учням будуть розкриваються нові узагальнювальні підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження за процесами з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей буде виконувати навчально-практичне заняття. Учні одержуватимуть конкретні завдання, з виконання яких звітуватимуть перед вчителем. Практичні заняття та заняття-практикуми також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу.

Буде практикуватися проведення занять в малих групах (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії покликані передусім показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями у ході екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу будуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Освітня програма VI(10)-VII(11) класів розроблена на основі Типової освітньої програма профільної середньої освіти розробленої на виконання постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408.

Ця освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації гімназією єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для для 10- 11 х класів складає 2660 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у робочому навчальному плані гімназії (Додаток 4). Робочий навчальний план зорієнтований на роботу класу з шестиденним робочим тижнем. У гімназії за вибором учнів працюватимуть класи з поглибленим вивченням математики та історії (10-11) .

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

| № з/п | Ключові компетентності | Компоненти |
|-------|--|--|
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | <p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p> |
| 2 | Спілкування | Уміння: здійснювати спілкування в |

| | | |
|---|----------------------------|--|
| | іноземними мовами | <p>межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p> |
| 3 | Математична компетентність | <p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p> |
| 4 | <p>Основні компетентності у природничих науках і технологіях</p> | <p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської</p> |

| | | |
|---|-------------------------------------|--|
| | | діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | <p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p> |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | <p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p> |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | <p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p> |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | <p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому</p> |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p> |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | <p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p> |
| 10 | Екологічна | <p>Уміння: аналізувати і критично</p> |

| | | |
|--|------------------------------------|--|
| | <p>грамотність і здорове життя</p> | <p>оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p> |
|--|------------------------------------|--|

Наскрізні змістові лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються

надпредметні, міжкласні та загальношкільні проєкти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проєктах;

позакласну навчальну і гурткову роботу.

| Наск різна лінія | Коротка характеристика |
|---|---|
| <p>й сталій й безпека Екологічна розвиток</p> | <p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p> |

| | |
|-------------------------------|---|
| Громадянська відповідальність | <p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p> |
| Здоров'я і безпека | <p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p> |

| | |
|---|--|
| і Підприємливість фінансова грамотність | <p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p> |
|---|--|

Необхідною умовою формування компетентностей стане спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти. Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію, на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року. За наявності вільних місць у класах може проводитись конкурсний набір учнів.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Форми освітнього процесу . Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроків:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відеоуроки, пресконференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Консультації проводимуться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекція основних компетентностей відбуватиметься, крім уроку відповідного типу, на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях-практикумах. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням

надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються до заліків, можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей, крім уроку, може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття, підсумкової моніторингової річної роботи (матури).

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясування рівня досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, щодо виконання яких звітують перед вчителем.

Заняття проводитимуться і в малих групах, бригадах, ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії передусім покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями в ході екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчителів визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Розділ 4

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з наступних компонентів:

Кадрове забезпечення: Усі педагогічні працівники гімназії мають вищу педагогічну освіту та необхідну спеціалізацію. Відповідно до Типового положення всі успішно пройшли атестацію на відповідні категорії та звання. Щорічно педагогічні працівники підвищують свій кваліфікаційний рівень відповідно до індивідуальних планів та Плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників гімназії. Усього в закладі працює 42 педагогічних працівників.

Із них: Відмінники освіти – 4, учителі – методисти – 10, старші вчителі – 4, мають вищу кваліфікаційну категорію – 21, першу – 6, другу – 6, спеціалістів – 6, молодших спеціалістів – 1. 1 педагогічному працівнику присвоєно 11 тарифний розряд, 1 – 10 тарифний розряд. У гімназії працюють практичний психолог, соціальний педагог, педагог – організатор, бібліотекар.

Навчально-методичне забезпечення :

Обрана освітня програма реалізації змісту освіти у гімназії органічно поєднує навчання, виховання, розвиток дитини і будується на основі особистісно орієнтованого, компетентнісного і діяльнісного підходів як єдиного системного утворення.

Відповідно до особистісно орієнтованого підходу в центр освітнього процесу ставляться інтереси здобувача освіти. Освітній процес у гімназії передбачає гуманне суб'єкт-суб'єктне співробітництво всіх його учасників, діагностично-стимулюючий спосіб організації навчального пізнання, діяльнісно-комунікативну активність учнів, проектування індивідуальних досягнень в усіх видах пізнавальної діяльності, якомога повніше врахування особистих потреб в доборі змісту, методик і технологій навчання та оцінювання учнів.

Компетентнісний підхід передбачає досягнення нової якості результатів освітнього процесу шляхом його орієнтації на формування системи компетентностей особистості як її здатності до продуктивної діяльності у різноманітних навчальних і життєвих ситуаціях на основі здобутих знань, сформованих умінь, мотивів, усвідомлених ціннісних ставлень до світу, набутого пізнавального досвіду. Така система компетентностей характеризується насамперед міжпредметним змістом, готовністю людини до перетворювальних способів дій, креативної діяльності загалом.

Діяльнісний підхід зумовлює залучення учнів до різноманітних видів діяльності, що дозволяє їм успішніше оволодівати суспільним досвідом та, як наслідок, забезпечує соціальну активність особистості в суспільному житті. Він є системо-утворюючим елементом між компетентнісним і особистісно орієнтованим підходами, об'єднуючи їх в єдине ціле.

На основі зазначених підходів у гімназії утверджується тип навчання, що поєднує традиційні та інноваційні форми і методи. Інноваційні - націлені в основному на освоєння і підтримку наявних здобутків цивілізації, формування особистості, здатної вносити інноваційні зміни в існуючу культуру й середовище, успішно розв'язувати проблемні ситуації, які постають як перед окремою людиною, так і перед суспільством.

Таке навчання передбачає постійне залучення учнів до активної навчально-пізнавальної діяльності, що характеризується інтенсивною багатосторонньою комунікацією суб'єктів діяльності, обміном інформацією, результатами діяльності учнів між собою і вчителем. Воно спонукає їх до

ініціативності, творчого підходу та активної позиції у всіх видах зазначеної діяльності, передбачає не отримання, а здобування знань і вмінь, конструювання власного образу світу, формування ключових компетентностей самим учнем, що значно підвищує результативність освітнього процесу. Результати такого навчання полягають у значно глибшому й усвідомленому розумінні учнями сутності вивченого, сформованості умінь самостійно аналізувати й оцінювати інформацію, формулювати висновки, аргументовано свої погляди, слухати інших, поважати альтернативну думку, працювати в групі, будувати конструктивні стосунки з її членами і визначати своє місце в ній.

Освітній процес у гімназії ґрунтується на запровадженні компетентнісно орієнтованих методик і технологій навчання та оцінювання результатів навчання, варіативності форм і методів навчання учнів, створенні інформаційно-освітнього середовища, зокрема з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, яке враховує вікові і пізнавальні особливості дітей та їхні здібності, інтереси й освітні потреби.

Гімназія також вибудовує власне інформаційно-освітнє середовище, в якому провідна роль належить інформатизації загальної середньої освіти, широкому використанню інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі, формуванні ІКТ-компетентностей всіх суб'єктів освітнього процесу. Забезпечується широке впровадження технологій електронного дистанційного навчання, зокрема проведення онлайн-уроків, використання додатків Google, можливостей освітніх платформ в онлайн-режимі, тестових технологій та інших дистанційних сервісів навчання. Педагоги гімназії використовують у своїй роботі як традиційні, так й інноваційні навчальні технології та методи навчання, зокрема: інтерактивні, проєктні, дослідницькі, ігрові, групові, ІКТ. У 2021-2022 н/р заплановано перехід від паперових до електронних журналів на платформі «Нові знання» із попередньою успішною апробацією в минулому навчальному році. У закладі розроблено Положення про електронний журнал, згідно з яким педагогічні працівники ефективно використовують усі можливості соціальної системи освіти в організації

освітнього процесу. Інноваційні підходи до викладання реалізуються також під час вивчення іноземних мов, на підсилення яких використовуються години варіативної складової навчальних планів. Заняття із англійської мови відбуваються з використанням автентичних навчально-методичних комплексів: Навчально-методичний комплект «Islands» (у початкових класах) для спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням англійської мови, ліцеїв та гімназій, «Fokus» (для учнів 5-11 класів). Під час занять з німецької мови використовується навчально-методичний комплект «Tamburin» для закладів загальної середньої освіти. 1-4 класи початкової та 5-6-ті класи основної школи працюють за авторськими навчально-методичними комплексами проєкту «Інтелект України». У гімназії освітній процес відбувається за навчальними програмами, що мають гриф МОН України. (Додаток 5).

У гімназії працює комп'ютерний клас, усі навчальні кабінети забезпечені комп'ютерами та мультимедійними засобами (мультимедійні проектори, плазмові телевізори тощо).

Матеріально-технічне забезпечення. Адміністрація закладу створює та забезпечує належні, безпечні та здорові умови здобуття освіти. Для забезпечення освітнього процесу база школи складається із 17 навчальних кабінетів, спортивного залу та відкритих майданчиків, медичного та психологічного кабінетів, їдальні, бібліотеки. У гімназії працює комп'ютерний клас, усі навчальні кабінети забезпечені комп'ютерами та мультимедійними засобами (мультимедійні проектори, плазмові телевізори тощо). Заклад має такі кабінети: інформатики, фізики, математики, української мови та літератури, англійської мови, польської мови, німецької мови, географії, біології, історії, зарубіжної літератури.

У початковій школі створюється нове освітнє середовище, що сприятиме вільному розвитку творчої особистості дитини. З цією метою в гімназії змінюється просторово-предметне оточення, програми та засоби навчання. У зв'язку з тим, що в шкільному житті зростає частка групової, ігрової, проєктної і дослідницької діяльності, урізноманітнюємо варіанти впорядкування освітнього простору – створено мобільні робочі місця, які можна легко

трансформувати для групової роботи. Дизайн освітнього простору початкової школи спрямований на розвиток дитини і мотивації її до навчання. Забезпечується широке впровадження технологій електронного дистанційного навчання.

Моніторинг освітнього процесу. У гімназії проводяться такі види моніторингу: моніторинг виховного процесу (професійна діагностика, умови навчання в школі та вдома, адаптація учнів до навчання; пізнавальні процеси, інтереси учнів, соціальний статус учнів, адаптація учнів 1-х, 5-го класів до навчання); моніторинг результативності освітнього процесу (динаміка навчальних досягнень учнів, кількісні показники учнів випускних класів; моніторинг вступу учнів до ЗВО); моніторинг роботи з обдарованими учнями (участь у конкурсах, олімпіадах); методичний моніторинг (кадрова забезпеченість закладу; кількісно-якісний склад вчителів; розподіл педагогічних працівників за віком; динаміка якісної зміни кваліфікаційних категорій).

У 2021-2022 навчальному році заплановано:

проведення річних підсумкових контрольних робіт (матур) з математики, української та іноземних мов;

перевірка стану викладання математики та стану освітнього процесу в інклюзивному 5-Б класі;

здійснення комплексу заходів щодо самооцінювання освітньої діяльності гімназії через вивчення педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу;

підготовка та захист науково-дослідницьких робіт учнів 8-11 класів;

контроль за виконанням програм, Указів Президента, Законів України: Закону України «Про охорону дитинства»; Закону України «Про освіту»; Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу; Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах; Закону України «Про звернення громадян».

**Річний навчальний план
для 1-4 класів за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»
на 2021-2022 навчальний рік**

| | Назва освітньої галузі | Назва навчального предмета | 1 кл/35 | 2 кл/34 | 3 клас 32 д. | 4 клас 29 д. |
|--|---|----------------------------|-------------|-------------|--------------|--------------|
| | Мовно-літературна (українська мова) | Українська мова | 6 | 6 | 6 | 6 |
| | Мовно-літературна | Іноземна мова | 2+1 | 3 | 3 | 3 |
| | Математична | Математика | 3 | 4 | 4 | 4 |
| | Мовно-літературна | Я пізнаю світ | 8 | 8+1 | 8+1 | 8+1 |
| | Математична | | | | | |
| | Природнича | | | | | |
| | Соціальна і здоров'я - збережувальна | | | | | |
| | Громадянська та історична | | | | | |
| | Технологічна | | | | | |
| | Фізкультурна | | | | | |
| | Мистецька | | | | | |
| | Інформатика | | | | | |
| | | | | | | |
| | Мистецька | Мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Фізкультурна | Фізична культура | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Разом | | | 22+1 | 24+1 | 25+1 | 25+1 |
| | Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Разом | | | 20+3 | 22+3 | 23+3 | 23+3 |
| | Розподіл на групи: | | | | | 6 |
| | Українська мова | | 6 | 6 | 6 | |
| | Англійська мова | | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | Німецька мова | | | | 3 | |
| | Інформатика | | | | 1 | 1 |
| Разом (годин поділу) | | | 9 | 9 | 13 | 10 |
| | Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня | | 20 | 22 | 23 | 23 |
| | Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) | | 23 | 25 | 26 | 26 |
| Загальна кількість навчальних годин (з урахуванням поділу на групи) | | | 32 | 34 | 39 | 36 |
| Всього (1-4 кл.) | | | 141 | | | |

Директор гімназії

М. Хрипа

**Річний навчальний план
для 5-6 класів за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»
на 2021-2022 навчальний рік**

| Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень у класах | | | |
|--|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| | 5-А/17 | 5-Б/18 | 6-А/18 | 6-Б/18 |
| Українська мова | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Українська література | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Іноземна мова | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Друга іноземна мова | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Математика | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Алгебра | | | | |
| Геометрія | | | | |
| Природознавство. Моя планета Земля | 2 | 2 | | |
| Природознавство. Твої фізичні відкриття | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Біологія | | | 2 | 2 |
| Географія | | | 2 | 2 |
| Фізика | | | | |
| Хімія | | | | |
| Навчаємось разом | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Історія України | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Всесвітня історія | | | 1 | 1 |
| Правознавство | | | | |
| Мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технології | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Разом: | 28+3 | 28+3 | 31+3 | 31+3 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | 28 | 28 | 31 | 31 |
| Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класу на групи) | 31 | 31 | 34 | 34 |
| Поділ на групи: | 5 | | 5 | |
| Іноземна мова | 5 | | 5 | |
| Разом з поділом | 36 | 31 | 39 | 34 |
| Всього | 140 | | | |

Директор гімназії

М. Хрипа

**Річний навчальний план
7-9 гімназійних класів школи II ступеня
на 2021-2022 навчальний рік**

| Освітні галузі | Предмети | Кількість годин на тиждень у класах | | | | | |
|--|------------------------|-------------------------------------|--------------------|----------------------|----------------------|--------------------|--------------------|
| | | 7-А/18 | 7-Б/18 | 8-А/18 | 8-Б/17 | 9-А/17 | 9-Б/16 |
| Мови і літератури | Українська мова | 2,5 | 2,5 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Перша іноземна мова | 2+3 | 2+3 | 2+3 | 2+3 | 2+2 | 2+2 |
| | Друга іноземна мова | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Суспільство-знавство | Історія України | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| | Всесвітня історія | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Основи правознавства | - | - | - | - | 1 | 1 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 | 1 | - | - | - | - |
| | Образотворче мистецтво | 1 | 1 | - | - | - | - |
| | Мистецтво | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Математика | Математика | - | - | - | - | - | - |
| | Алгебра | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Геометрія | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Природознавство | Природознавство | - | - | - | - | - | - |
| | Біологія | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Географія | 2 | 2 | 2 | 2 | 1,5 | 1,5 |
| | Фізика | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| | Хімія | 1,5 | 1,5 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Інформатика | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Здоров'я і фізична культура | Основи здоров'я | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Разом | | 29+3 +3 | 29+3 +3 | 29,5+3 +3 | 29,5+3 +3 | 31+3 +2 | 31+3 +2 |
| Додатковий час на предмети | | 3 | 3 | 3,5 | 3,5 | 2 | 2 |
| Основи наукових досліджень | | | | 0,5 | 0,5 | | |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 32 | 32 | 33 | 33 | 33 | 33 |
| Поділ на групи | | | | | | | |
| Українська мова | | | | | | | |
| Перша іноземна мова | | 5 | | 5 | | 4 | |
| Друга іноземна мова | | | 2 | | 2 | | |
| Трудове навчання | | | | | | | |
| Інформатика | | | | | | | |
| Разом | | 5 | 2 | 5 | 2 | 4 | |
| Всього (без урахування поділу класів на групи) | | 32+3 | 32+3 | 33+3 | 33+3 | 33+3 | 33+3 |
| Всього (з урахуванням поділу класів на групи) | | 40 | 37 | 41 | 38 | 40 | 36 |
| Всього (7-9 кл) | | 232 | | | | | |

Директор гімназії

М. Хрипа

**Річний навчальний план
гімназійних класів школи III ступеня
на 2021-2022 навчальний рік**

| Предмети | Кількість годин на тиждень у класах | | | |
|---|-------------------------------------|----------------|----------------|----------------|
| | 10-А/17 | 10-Б/20 | 11-А/16 | 11-Б/16 |
| Базові предмети¹ | 27 (29) | 27 (29) | 26 (28) | 26 (28) |
| Українська мова | 2+1 | 2 | 2+1 | 2+1 |
| Українська література | 2+0,5 | 2 | 2+0,5 | 2 |
| Зарубіжна література | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Іноземна мова ² | 2+2 | 2+2 | 2+2 | 2+2 |
| Історія України | 1,5+1,5 | 1,5 | 1,5+2,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1+2 | 1 | 1+2 | 1 |
| Громадянська освіта | 2 | 2 | 0 | 0 |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3+1 | 3+6 | 3+1 | 3+6 |
| Біологія і екологія | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Географія | 1,5 | 1,5 | 1 | 1 |
| Фізика і астрономія | 3 | 3 | 4 | 4 |
| Хімія | 1,5 | 1,5 | 2 | 2 |
| Фізична культура ⁴ | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Захист України | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Вибірково-обов'язкові предмети (Інформатика, Технології, Мистецтво) | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Інформатика | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Мистецтво | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Разом | 27+3+8 | 27+3+8 | 26+3+9 | 26+3+9 |
| Додаткові години ¹ на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття | 8 | 8 | 9 | 9 |
| Поділ на групи | 1,5 | 7,5 | 2,5 | 6,5 |
| Іноземна мова | | 4 | | 4 |
| Інформатика | | 2 | 1 | 1 |
| Захист України | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи) | 38 | 38 | 38 | 38 |
| Всього (без урахування поділу класів на групи) | 35+3 | 35+3 | 35+3 | 35+3 |
| Всього (з урахуванням поділу класів на групи) | 39,5 | 45,5 | 40,5 | 44,5 |
| Всього (10-11 кл) | 170 | | | |

Директор гімназії

М. Хрипа

**Перелік навчальних програм,
за якими здійснюється вивчення предметів інваріантної складової
навчального плану в 2021-2022 н.р.**

| Клас | Назва навчальної програми | Наказ, яким затверджено | Рівень вивчення |
|-------------|----------------------------------|--------------------------------|------------------------|
| 5-9 | Українська мова | від 07.06.2017 № 804 | Стандарт |
| 5-9 | Українська література | від 07.06.2017 № 804 | Стандарт |
| 5-9 | Зарубіжна література | від 07.06.2017 № 804 | Стандарт |
| 5-9 | Історія України | від 21.02.2019 № 236 | Стандарт |
| 7-9 | Всесвітня історія. | від 07.06.2017 № 804 | Стандарт |
| 9 | Основи правознавства | від 07.06.2017 № 804 | Стандарт |
| 5-9 | Математика | від 07.06.2017 № 804 | Стандарт |
| 5-8 | Інформатика | від 07.06.2017 № 804 | Стандарт |
| 9 | Інформатика | від 29.05.2015 № 585 | Стандарт |
| 5 | Природознавство | від 07.06.2017 № 804 | Стандарт |
| 6-9 | Біологія | від 07.06.2017 № 804 | Стандарт |
| 6-9 | Географія | від 07.06.2017 № 804 | Стандарт |
| 7-9 | Хімія | від 07.06.2017 № 804 | Стандарт |
| 7-9 | Фізика | від 07.06.2017 № 804 | Стандарт |
| 5-9 | Основи здоров'я | від 07.06.2017 № 804 | Стандарт |
| 5-7 | Музичне мистецтво | від 07.06.2017 № 804 | Стандарт |
| 5-7 | Образотворче мистецтво | від 07.06.2017 № 804 | Стандарт |
| 8-9 | Мистецтво (інтегрований курс) | від 07.06.2017 № 804 | Стандарт |
| 5-9 | Трудове навчання | від 07.06.2017 № 804 | Стандарт |
| 5-9 | Фізична культура | від 23.10.2017 № 1407 | Стандарт |
| 5-9 | Польська мова (2-га іноземна) | від 24.11.2017 № 1539 | Стандарт |
| 5-9 | Англійська мова | від 07.06.2017 № 804 | Профільний |
| 5 | Німецька мова (2-га іноземна) | від 07.06.2017 № 804 | Стандарт |
| 5-9 | Німецька мова | від 07.06.2017 № 804 | Профільний |

| Клас | Назва навчальної програми | Наказ, яким затверджено | Рівень вивчення |
|-------------|----------------------------------|--------------------------------|------------------------|
| 10 | Українська мова | від 23.10.2017 №1407 | Стандарт |
| 10 | Українська література | від 23.10.2017 №1407 | Стандарт |
| 10 | Зарубіжна література | від 23.10.2017 №1407 | Стандарт |
| 10 | Англійська мова | від 23.10.2017 № 1407 | Профільний |

| | | | |
|----|---|-----------------------|------------------------|
| 10 | Німецька мова | від 23.10.2017 № 1407 | Профільний |
| 10 | Історія України. Всесвітня історія | від 21.02.2019 № 236 | Стандарт (Мат. клас) |
| 10 | Історія України. Всесвітня історія | від 21.02.2019 № 236 | Профіль (Іст. клас) |
| 10 | Інтегрований курс «Громадянська освіта» | від 23.10.2017 №1407 | Стандарт |
| 10 | Інформатика | від 23.10.2017 №1407 | Стандарт |
| 10 | Математика | від 23.10.2017 №1407 | Стандарт (Іст. клас) |
| 10 | Математика | від 23.10.2017 №1407 | Профільний (Мат. клас) |
| 10 | Біологія і екологія | від 23.10.2017 №1407 | Стандарт |
| 10 | Географія | від 23.10.2017 №1407 | Стандарт |
| 10 | Хімія | від 23.10.2017 №1407 | Стандарт |
| 10 | Фізика і астрономія | від 24.11.2017 №1539 | Стандарт |
| 10 | Фізична культура | від 23.10.2017 №1407 | Стандарт |
| 10 | Захист України | від 04.11.2020 №1377 | Стандарт |
| 10 | Мистецтво | від 23.10.2017 №1407 | Стандарт |
| 11 | Українська мова | від 23.10.2017 №1407 | Стандарт |
| 11 | Українська література | від 23.10.2017 №1407 | Стандарт |
| 11 | Англійська мова | від 23.10.2017 №1407 | Профільний |
| 11 | Німецька мова | від 23.10.2017 №1407 | Профільний |
| 11 | Зарубіжна література | від 23.10.2017 №1407 | Стандарт |
| 11 | Історія України. Всесвітня історія | від 21.02.2019 № 236 | Стандарт |
| 11 | Історія України. Всесвітня історія | від 21.02.2019 № 236 | Профільний |
| 11 | Математика | від 23.10.2017 №1407 | Стандарт (Іст. клас) |
| 11 | Математика | від 23.10.2017 №1407 | Профіль (Мат. клас) |

| | | | |
|----|---------------------|-------------------------|----------|
| 11 | Біологія і екологія | від 23.10.2017 №1407 | Стандарт |
| 11 | Хімія | від 23.10.2017 №1407 | Стандарт |
| 11 | Фізика і астрономія | від 23.10.2017 №1407 | Стандарт |
| 11 | Інформатика | від 23.10.2017 №1407 | Стандарт |
| 11 | Фізична культура | від 23.10.2017 №1407 | Стандарт |
| 11 | Захист України | від 04.11.2020 №1377 | Стандарт |
| 11 | Географія | від 23.10.2017 №1407 | Стандарт |
| 11 | Мистецтво | від 23.10.2017 №1407 | Стандарт |